

Утвърждавам

Павлинка Кръ
Директор на ДГ „Слънце“



заличена информация на
основание ЗЗЛД

СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА ДГ „СЛЪНЦЕ“,
ГРАД ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА ОТ 15.09.2020 г. ДО 15.09.2024 г.

ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПС № 5 / 14.09.2020 г

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на ДГ "Слънце" е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ "Слънце" очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси.

В партньорство с родителите трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Цялостната възпитателна дейност в съвременната детска градина трябва да бъде организирана и насочена към осъзнаване на собствените чувства и емоции и тези на другите, споделяне на общо пространство с тях и проява на търпимост към различията в ежедневието. Защото изискванията на обществото са за формиране на демократичен тип личности – отворени към другите, толерантни, тактични и с висока емпатийна насоченост един към друг.

Животът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот и да осигури интелектуално-познавателна, езикова, социално-поведенческа, емоционално-волева, мотивационна и физическа готовност за постъпване в първи клас.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, глобална цел, ценност. Част от Стратегията за развитие на детското заведение е програмната система.

I. МИСИЯ

Мисията на ДГ "Слънце" е:

„Детска градина на бъдещето- модерно, достъпно, качествено образование осигуряващо максимално развитие на личностния потенциал у всяко дете “

II. ВИЗИЯ

Детското заведение – модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, център за творчество, съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

III. ЦЕННОСТИ

1. Прилагане на форми и методи за идентифициране и посрещане на различните потребности на децата, даващи възможност на всички, независимо от

- социалноикономическия им произход или лични обстоятелства, да развият пълния си потенциал чрез учене през целия живот.
2. В основата на педагогическото взаимодействие е позитивното възпитание.
 3. Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство. Детската градина прилага принципите на приобщаващото образование, като отчита индивидуалните различия в образователните потребности на всяко дете и се адаптират към тях, за да приобщи всички деца в обучението, културата и общността си.
 4. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
 5. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.
- IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на хуманна, функционална, позитивна и иновационна образователна среда в детското заведение осигуряваща интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му, полагайки основите за учене през целия живот, както при децата така и при служителите и осигуряване на равен достъп за качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

V. ЗАДАЧИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✚ Повишаване качеството на образование в ДГ “Слънце“ и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- ✚ Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
- ✚ Обогащане на личностните и професионални компетенции на педагогическия и непедагогическия персонал.
- ✚ Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- ✚ Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- ✚ Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричасност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- ✚ Прилагане на иновативни образователни технологии .
- ✚ Осъществяване на партньорство и сътрудничество с други детски заведения, културни, обществени и други институции.
- ✚ Взаимодействие и сътрудничество между учителите, директор и други педагогически специалисти и родителите, създаване на условия за постигане на основните цели на предучилищното образование/чл.5 от Закона за предучилищното и училищното

образование/, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Системна връзка с цел преодоляване на всяка тревожност у родителите относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им.

- ✚ Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование/.
- ✚ Организиране на материалната среда в ДГ чрез обновяване и обогатяване на материално-техническата база за осигуряване на физически, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ “Слънце“.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

1. Съгласно чл.29, ал.1,2 и 3 от Наредба№5 за предучилищното образование от 03.06.2016г. на МОН :

- ✓ Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на педагогическия съвет.
- ✓ Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
- ✓ Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:
 - да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредбата;
 - да отчита спецификата на детската градина и на групите;

2. Основни компоненти на програмната система/Чл. 29,ал.4 от Наредба№5/03.06.2016г/:

- ✓ подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- ✓ тематично разпределение за всяка възрастова група;
- ✓ механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

✓ 2.1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

✓ Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Кооперативно учене (Co-operative learning)
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост.

Относно методите, стила и подходите на работа в детското заведение трябва да се подчертае значението и предимството на свободния диалог на учителя с детето вместо учителския монолог;

- демократичния стил на работа, който не търпи строгото разпределение и фиксиране на ролите на «изпълнители» и «контрольор» и изключва използването на авторитарни похвати;
- личностно- ориентирания подход, който поставя в центъра на целия педагогически процес личността на детето с неговите индивидуални особености в познавателната, емоционалната и волевата сфера- подход, който изисква и стимулиране активността на всички деца.

✓ **Форми на педагогическо взаимодействие: основна форма и допълнителни форми**

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация..

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие в ДГ“Слънце“ ще се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература ; Математика ;Околен свят ; Изобразително изкуство ; Музика ;Конструирание и технологии ;Физическа култура.

Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, свързани с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата в детската група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време така и в неучебното време.

Според Асоциацията на американските психолози [1] добрите предучилищни програми трябва:

- да осигуряват постоянни позитивни връзки между децата и възрастните, за да изграждат взаимоотношенията и да подкрепят ученето;
- да организират ежедневни дейности с постижими и развиващи цели за децата, подкрепящи играта и изследванията заедно с участието на възрастните;
- да планират значими за малките деца програми, изграждащи техния опит и интереси и подготвяйки ги за бъдещето;
- да балансират програмата с активни и спокойни дейности, работа в малки и големи групи
- да балансират дейностите за хармонично развитие и учене: физическо, социално, емоционално, естетично, познавателно, езиково;
- да включват семейството и обществото за засилване на връзките с детския живот и култура
- да създават различни възможности децата да получат социална компетентност и емоционална регулация чрез игри и учене с други, под ръководството на учител;
- да създават чувство за общност в групата.

2.2.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие в ДГ “Слънце“
 Седмичният брой на педагогическите ситуации при организиране на целодневна и почасова организация по възрастови групи в ДГ е:

Първа възрастова група в ДГ

Образователно направление	Брой
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	11

Втора възрастова група в ДГ

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	13

Трета подготвителна възрастова група в ДГ

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	15

Четвърта подготвителна възрастова група в ДГ

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	17

Определеният брой педагогически ситуации е в съответствие с чл.24(1),(2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от МОН.

Не се надвишава максималният брой седмични педагогически ситуации. Няма надвишаване над максималния брой педагогически ситуации по образователно направление "Български език и литература"

2.3. Тематично разпределение за всяка група.

Тематичното разпределение за всяка възрастова група по образователни направления е неразделна част от Програмната система, която е част от Стратегията. В последната колона –Забележка, се отразява пререструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това пререструктуриране се отнася за конкретната група в детската градина и се представя в отделна таблица за утвърждаване от директора. Утвърдената таблица се съхранява от учителите на групата заедно с дневника.

2.4.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Съгласно чл.39 и чл.40 от Наредба№5 за предучилищното образование от 03.06.2016г.сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество по т. 3 се определят съвместно от директорите, учителите,

другите педагогически специалисти и родителите.

Личностния подход в педагогическата дейност е ново изходно начало в овладяването на семейството като равностоен партньор в педагогическия процес. Това налага да променим организационната и съдържателна характеристика на формите, чрез които ще осъществяваме взаимното сътрудничество. Мотото, което ще определя същността на отношенията между нас и семействата през следващия период е: Поддържане на нов тип взаимоотношения между семейството и детското заведение, изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели.

Усъвършенстването на педагогическата култура на родителите е една от първостепенните задачи на съвременната детска градина. Привличането на вниманието и създаването на интерес към значението на отделни страни във възпитателния процес изисква от детския учител да търси хармонията в знанията, нагласите и поведението на родителите.

Този факт предполага, педагогическия екип:

- ✓ да мотивира родителите за необходимостта от педагогическо самообразование и да създава условия да се усъвършенства тяхната теоретическа и практическа подготовка необходима за реализирането на възпитателните им стратегии в семейството;
- ✓ да провокира у родителите интерес и потребност за запознаване със значимостта на различните възпитателни подходи за развитието на детето, отразени в специализираната психолого- педагогическа литература;
- ✓ коректно и толерантно да подпомага родителите в усъвършенстването на педагогическите умения за общуване с децата.
- ✓ да поддържа родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- ✓ да прилага нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца;
- ✓ да инициира съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане. Инициране на дейността „Училище за родители”

Тясното взаимодействие между семейството и детското заведение ще даде възможност за повишаване конкурентноспособността на заведението.

Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:

- развитието на детето в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на дисциплина;
- уменията на децата за общуване с децата и учителите;
- интегрирането им в средата на детското заведение;
- Детското заведение ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на

родителите :

- да участват в родителските срещи;

- да участват в избор и включване на родители в Обществен съвет;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детското заведение;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
 - организиране на благотворителни кампании за подпомагане на застрашени и социално слаби деца.
- За реализирането на тези насоки, индивидуалният подход към родителите е вътрешно-присъщо за педагогическия екип условие.

VII. Заключение

За оптималното организиране живота на децата в детското заведение е много важно да се осигурят условия за пълноценно водене на възпитателно-образователния процес: добра битова среда и добър микроклимат в колектива. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси.

Приложение към Стратегията: План за действие и финансиране за дейността на детската градина

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Дейности за постигане на целта и задачите на Стратегията

1. АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

- ✓ Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина, както и поддържане и обновяване на допълнителната информация за: седмично меню, предстоящи събития, допълнителни дейности и актуална информация към общото описание за детските заведения в Система за електронно централизирано класиране за прием на децата в общинските детски ясли, целодневни детски градини и обединени детски заведения на територията на община Пловдив.

Поддържане на интернет страницата на детското заведение с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и деца, предстоящо в детското заведение, галерия със снимки.

Чрез поддържане на интернет страница на детското заведение да се осигури прозрачност и максимален достъп на обществеността и родителите до работата на екипа на ДГ “Слънце“

относно възпитанието и подготовката на децата, състоянието на материалната база, дейностите извън програмата , празниците и развлеченията на децата, с цел повишаване рейтинга на детското заведение и ангажиране на родителите.

- Търсене на нови контакти с различни обществени, културни и държавни институции с цел подпомагане дейността на детското заведение.
- Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района.
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители:
 - създаване на информационна банка в детското заведение- портфолио на учителя и детето.
 - Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
 - Тендециите свързани с демократизиране и хуманизиране на управленския процес в детското заведение налагат усъвършенстването на уменията, способите и техниките при вземане на управленско решение от директора и от персонала .Тази необходимост ще се реализира чрез:
 - Представяне на реална възможност всеки член на учителския колектив да участва активно в изработването и изпълнението на управленските решения:
 - групово поставяне на проблемите;
 - предварително запознаване на групата с обстоятелствата и причините, свързани с определен проблем;
 - чрез групово дискусия се контролират различни възгледи, които се обобщават , сравняват и оценяват;
 - вземане на решение и превръщане на решението в групово задължение;
 - изпълнението на решението се осъществява чрез целенасочена поредица от действия, разграничени и разпределени във времето при съответна организация;
 - в процеса на контрола се дава възможност за периодично коригиране на действията и групово обсъждане на резултатите.
- Предоставяне на пълна самостоятелност на членовете на педагогическия колектив по отношение на средствата и дейностите за реализиране на приетите вече решения.
- Превръщане на етиката на взаимоотношенията в трайна ценност на поведение между учители и директор и необходимо условие за успешна възпитателно-образователна работа.
- Съставянето на годишен план трябва да позволява гъвкаво управление. В него иманентно се съдържат:

1. Дейности, свързани с обособяването на организационни структурни звена в съответствие с по- ефективното координиране дейността на хората.

- сформирание на работни екипи, които участват в преразглеждането на целите и задачите на бъдещото развитие, за оптимално изпълнение на годишните учебни планове. Работните екипи ще са сформирани според интересите и желанията на служителите.

2. Административни дейности, насочени към разработване на задължителна вътрешно-организационна документация.

3. Дейности, свързани с организация на средата в детското заведение и на хората заети в нея чрез определени дейности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛНО -ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

✓ Ограмотяване на децата- инициативи насърчаващи грамотността -празници, беседи, срещи, културни мероприятия;

- създаване на благоприятна среда - „Библиотека на групата“;

- партньорство с родителите и индивидуална работа с деца - Училище за родители:“Как детето да стане приятел с книгата?“, „Подарете на детето си книжка, „Мама и татко четат на децата в ДГ“, „С баба приказки разказвам“, изложба - „Да си направим своя книжка“, „На гости на приказките“;

-отбелязване на Националния ден на четенето;

- квалификация на учителите с цел повишаване и усъвършенстване на придобитите им компетентности - „Как да развием грамотността у децата в ПУВ съвместно с родителите“ – беседа, „Подготовка за ограмотяване в ДГ“ - семинар; “Насърчаване и подкрепа в подготовката за ограмотяване“- беседа с родители

- „Седмица на книгата“;

- партньорство с начални учители от училища - „Децата четат на деца“;

- посещения на театрални постановки, детска оперета и други по худ. произведения;

- пътят на книгата“- среща с автори на книги, книгоиздатели;

✓ Усъвършенстване на възпитателно-образователния процес по подготовка на децата за училище.

✓ Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

✓ Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

- пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.

- формиране и пълноценно овладяване на системата от различни видове игри като собствена, свободна, самостоятелна и самоорганизирана дейност;

- овладяване и усъвършенстване на всички форми на познание чрез целенасочен подбор на познавателно съдържание;

- ✓ Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на здравето, физ. възпитание и спорта – организиране на спортни празници, включване в кампания за здравословното хранене и други мероприятия с включване на родителите.
 - ✓ Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
 - ✓ Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
 - ✓ Намаляване съревнователния елемент между децата за сметка на екипната работа; Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар (Световен ден на водата, Ден на Земята, Ден на околната среда и др.)
 - ✓ Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес. Адаптиране на планове/тематичното разпределение/ на групите към индивидуалните особености на децата в групата.
 - ✓ Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и други.
 - ✓ Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата – участие в различни културни мероприятия организирани на местно, общинско, национално ниво.
 - ✓ Обогащане системата на диагностиката като задължителна практика. Развиване на диагностичната практика чрез използване на набор от тестове за всяка възрастова група. Обучение на педагогическия персонал за диагностициране на индивидуалните особености на децата и за воденето на детското портфолио.
 - ✓ Формиране на умения за общуване:
 - формиране на организационната култура на децата-умения за организиране на собственото поведение; умения за организиране на обстановката за провеждане на индивидуална и групова дейност;
 - усвояване на етични норми- запознаване на детето с основни норми и правила на поведение и формиране на положително отношение към тях; формиране на умения за съотнасяне на собственото поведение към съответните етични и нравствени изисквания.
- Създаване на оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности.

- усъвършенстване на системата за приобщаване на децата към различните видове изкуства и развиване на творческата им индивидуалност;
- идентифициране на специфичните наклонности и интереси на всяко дете и насищане на цялостния живот на децата с богато разнообразие от дейности, стимулиращи тяхното развитие;
- приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции;

- изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

- Взаимодействие ДГ- училище-посещение на деца от Четвърта подготвителна възрастова група в първи клас в близки училища.

В заключението на Съвета на Европа относно образованието и грижите в ранна детска възраст да осигурим на всички деца най-добрия старт в живота за утрешния свят (2011/С 175/03) се отчита факта, че висококачественото образование и грижите в ранна детска възраст имат ползотворно влияние в краткосрочен и дългосрочен план както за отделната личност, така и за обществото в по-широк смисъл. Ето защо предприемането на мерки за повишаване на мотивацията за учене и за насърчаване на интереса към четенето още от предучилищна възраст ще допринесе за реализиране на мисията на ДГ.

Външни връзки

- **С училищата в района:**
 - осъществяване срещи на родители с начални учители за обмяна на информация;
- **С други детски градини:**
 - осъществяване на обмен на добри практики с други детските градини;

- ✓ **Връзки с фондации, агенции и други институции** с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.

Задълбочаване на контактите с родителите, с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ “Слънце” .

3.КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

- Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит.
- Прецизиране и осъвременяване на изискванията предявявани към педагогическия колектив по посока на:
 - ✓ висока социална интелигентност и обща култура на учителите;
 - ✓ компетентна- психолого – педагогическа специална/ методическа / научна подготовка използване на разнообразни стратегии за обучение, които да стимулират заложиите и интелектуалното развитие на децата;
 - ✓ включване в педагогическото взаимодействие на диагностични процедури за оценка и контрол на резултатите от педагогическия труд.

Повишаването на квалификацията трябва да се основава на принципите изборност и доброволност, и в рамките на действащата нормативна уредба. Само доброволното, осъзнато, икономически мотивирано самообразование извежда индивидуалното призвание на професионалното творчество.

Конкретни дейности:

- ✓ Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд.
- ✓ Внедряване ,съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит

- ✓ Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- ✓ Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- ✓ За усъвършенстването на педагогическите кадри ще се използват разнообразни форми на квалификационна дейност- проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- ✓ Повишаване компетентността на помощно-обслужващия персонал по въпросите за храненето на децата, хигиената, културата на поведение и други.
- ✓ Форми на външна работа за повишаване професионализма на учителите:
 - тематични курсове, организирани от Департамента за информация и усъвършенстване на учителя, както и от различни други образователни институции, специализирани в повишаването квалификацията на учителите и други;
- ✓ Квалификация на учителите за работа с деца на обща и допълнителна подкрепа.
- ✓ Повишаване компетентностите на учителите за запознаване на децата с действия при БАК, безопасно движение, преодоляване на агресивността у децата.
- ✓ Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с деца по превенция на отпадането;
- ✓ Стимулиране стремежа на персонала за непрекъснато усъвършенстване, поощряване интереса към овладяване и прилагане на новостите и „учене през целия живот”, използване на възможностите на диференцираното заплащане труда на учителите за поощряване на добрия педагогически опит.
- ✓ Включване на екип в проекти.
- ✓ Запознаване екипа на детското заведение с новоизлезли нормативни документи, отнасящи се до образованието и касаещи всестранната ни дейност като образователна институция.
- ✓ Примерни теми за квалификация:
 - ⇒ 2020/2021 година « Превенция на агресивното поведение при децата от предучилищна възраст»
 - ⇒ 2021/2022 година « Създаване на позитивна среда за живот на децата в детската градина»
 - ⇒ 2022/2023 година « Детска градина - семейство – форми на взаимодействие»
 - ⇒ 2023/2024 година « Ефективни техники за комуникация и работа с родителите»

Учителят може да осигури пълноценно формиране на детската личност само, ако се стреми постоянно да повишава своята компетентност и качеството на педагогическия си труд, както в различни организационни форми, така и самостоятелно. Затова особено важно е стимулирането на педагогическия персонал към постоянна работа по самоусъвършенстване и повишаване на личната квалификация и професионализъм.

4. СОЦИАЛНО –БИТОВА И ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

Основното финансиране на детското заведение ще продължи да се осъществява от бюджета. Работата в това отношение ще бъде насочена към:

- Ефективна работа с делегирания бюджет;
- Работа по икономично ефективно и приоритетно разходване на средствата.

Важен момент е набелязването на мерки за рационално и пестеливо използване на електро и топлинна енергия, вода, телефонни услуги и други консумативи

Съществуват и други алтернативи за финансовото изпълнение на план- програмата:

- ✓ Кандидатстване за включване в различни проекти , програми, кампании за финансиране – по ПМС № 129/11.07.2000 г. изм. ДВ. бр. 28 от 04.04.2006 г./ 50 % от средствата са за спортно – състезателна дейност останалите за материално техническо осигуряване/, Национална кампания“ За чиста околна среда “ на тема „Обичам природата – и аз участвам“/ на МОСВ и Предприятие за управление на дейностите по опазване на околната среда(ПУДООС), кандидатстване за финансиране на детското заведение за проектиране и изграждане на нови детски площадки и/или ремонт и сертифициране на съществуващи детски площадки/финансиране от Община Пловдив и съфинансиране от детското заведение/
- ✓ Допълнително финансиране от съвместни инициативи с родителите.
- ✓ Привличане на спонсори.
- ✓ Собствен труд на служителите на детската градина.
- ✓ Организиране на трудовни с участието на служителите на детското заведение и родителите.

Основни насоки в дейността:

- ✓ Обогащане на игровата и дидактичната база.
- ✓ Постоянно обогатяване на библиотеката с методична и детска литература;
- ✓ Приспособяване на тематични кътове и кабинети в детското заведение .
- ✓ Озеленяване с различна растителност и поддържане на зелени площи за закаляване на неукрепналия все още детски организъм.
- ✓ Обновяване на МТБ с приспособления, необходими за реализирането на елементарна трудова дейност на децата/ опитно поле, природен кът/
- ✓ Обновяване на МТБ на дворното пространство - подмяна на настилката и монтиране на подходящи уреди и съоръжения на детските площадки, които да отговарят на всички европейски изисквания
- ✓ Постоянно обогатяване и подобряване интериора на групите;
- ✓ Обновяване на материалната база- преобоядисване и освежаване на всички групи, фойейта, коридори и други помещения в ДГ/ поетапно/

Усъвършенстването и промяната на МТБ се обуславя от факта, че:

- реда, постоянството и стабилността в обстановката съдействат за възпитаване на навици и осигуряват сигурността и спокойствието на децата;
 - периодичните промени в обстановката са важно условие за поддържане на интерес и познавателна активност.
- ✓ Допълнително финансиране от съвместни инициативи с родителите.
 - ✓ Привличане на спонсори.
 - ✓ Организиране на трудов дни с участието на служителите на детското заведение и родителите.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ
по изпълнение на стратегията за развитие на детска градина „Слънце“
за периода 15.09.2020- 15.09.2024г.

Дейности за постигане на целта и задачите на Стратегията	Конкретни дейности	Очакван резултат	Срок на изпълнение	Необходимо финансиране прогнозно	Осигурява се от:	
					бюджет на ДГ/ финансиращия орган	други алтернативни източници
АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ	Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина Възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и деца, предстоящо в детското заведение, галерия със снимки.	Осигуряване на прозрачност и максимален достъп на обществеността и родителите до работата на екипа на ДГ»Слънце» относно възпитанието и подготовката на децата, състоянието на материалната база, дейностите извън ДОС , празниците и развлеченията на децата, с цел повишаване рейтинга на детското заведение и ангажиране на родителите.	Постоянен- от 15.09.2020г. до 15.09.2024г.	1600, 00 лв.	✓	-

	Осъществяване на приемственост и интеграция между детското заведение и училищата в района.	Активно и ползотворно взаимодействие между детското заведение и училищата в района.	до 15.09.2024г.	Не е необходимо финансиране	-	-
	Участие в проекти и програми	Реализирани проекти и програми	до 15.09.2024г.	Не е необходимо финансиране	-	-
	Търсене на нови контакти с различни обществени, културни и държавни институции	Подпомагане дейността на детското заведение,	до 15.09.2024г.	Не е необходимо финансиране	-	-
ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ	Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание, чрез поставя в центъра на целия педагогически процес личността на детето с неговите индивидуални особености в	- демократичен стил на работа, който не търпи строгото разпределение и фиксиране на ролите на «изпълнители» и «контрольор» и изключва използването на авторитарни похвати; - стимулиране активността на всички деца.	Постоянен- от 15.09.2020 г. до 15.09.2024г.	60 000 лева	✓	Привличане на спонсори-дарения

	познавателната, емоционалната и волевата сфера.					
	Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.	<p>-пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.</p> <p>-формиране и пълноценно овладяване на системата от различни видове игри като собствена, свободна, самостоятелна и самоорганизирана дейност;</p> <p>- овладяване и усъвършенстване на всички форми на познание чрез целенасочен подбор на познавателно съдържание;</p>	Постоянен- от 15.09.2020 г. до 15.09.2024г.	Не е необходимо финансиране	-	-

	<p>Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на здравето, физ.възпитание и спорта</p>	<p>- овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот</p> <p>– организиране на спортни празници, включване в кампания за здравословното хранене и други мероприятия с включване на родителите.</p>	<p>до 15.09.2024г.</p>	<p>2000,00 лв</p>	<p>✓</p>	<p>ПМС № 129/11.07.2000 г. изм. ДВ. бр. 28 от 04.04.2006 г Привличане на спонсори-дарения</p>
	<p>Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари</p>	<p>Овладяване на знания и умения за за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари</p>	<p>Постоянен- от 15.09.2020г. до 15.09.2024г.</p>	<p>Не е необходимо финансиране</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.	Усъвършенстване на възпитателно-образователния процес	до 15.09.2024г.	2000,00 лв	✓	-
	Ограмотяване на децата	Инициативи насърчаващи грамотността - празници, беседи, срещи, културни мероприятия: - създаване на благоприятна среда - „Библиотека на групата“; - партньорство с родителите и индивидуална работа с деца - Училище за родители: „Как детето да стане приятел с книгата?“, „Подарете на детето си книжка, „Мама и татко четат на децата в ДГ“, „С баба приказки разказвам“, изложба - „Да си направим своя книжка“, „На гости на приказките“; -отбелязване на	до 15.09.2024г.	Не е необходимо финансиране	-	-



		<p>Националния ден на четенето; - квалификация на учителите с цел повишаване и усъвършенстване на придобитите им компетентности - „Как да развием грамотността у децата в ПУВ съвместно с родителите“ – беседа, „Подготовка за ограмотяване в ДГ“ - семинар; “Насърчаване и подкрепа в подготовката за ограмотяване“- беседа с родители - „Седмица на книгата“, - партньорство с начални учители от училища - „Деца четат на деца“; - посещения на театрални постановки, детска оперета и други по худ. произведения; - пътят на книгата“- среща с автори на книги, книгоиздатели;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.	набор от диагностични тестове по образователни направления за всяка възрастова група, в съответствие с ДОС	до 15.09.2024г	200,00 лв	✓	-
	Формиране на умения за общуване - запознаване на детето с основни норми и правила на поведение и формиране на положително отношение към тях; формиране на умения за съотнасяне на собственото поведение към съответните етични и нравствени изисквания	Усвоени етични норми от детето	от 15.09.2018г до 15.09.2022г	Не е необходимо финансиране	-	-

	<p>Създаване на оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности</p> <p>Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.</p>	<p>-приобщаване на децата към различните видове изкуства и развиване на творческата им индивидуалност;</p> <p>- идентифицирани специфични наклонности и интереси у всяко дете и насищане на цялостния живот на децата с богато разнообразие от дейности, стимулиращи тяхното развитие.</p> <p>творческо разгръщане на наличния потенциал</p>	<p>от 15.09.2020г. до 15.09.2024г.</p>	<p>Не е необходимо финансиране</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства</p>	<p>Участия на децата в изложби ,конкурси фестивали, други обществени прояви</p>	<p>от 15.09.2020г. до 15.09.2024г.</p>	<p>Не е необходимо финансиране</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и</p>	<p>Участия на децата в планирани тържества, празнични концерти, честване на национални, общоградски и празници на ДГ и</p>	<p>от 15.09.2020г. до 15.09.2024г.</p>	<p>Не е необходимо финансиране</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	традиции	мотивиране участието в тях на родители. Стимулиране на участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи				
КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ	Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит	-Създадена информационна банка –библиотечен, мултимедиен фонд, портфолио на всеки учител; -компетентна-психолого – педагогическа специална/ методическа / научна подготовка на учителите, използване на разнообразни стратегии за обучение, които стимулират заложбите и интелектуалното развитие на децата Внедряване ,съхранени е и популяризиране на добрия педагогически опит	до 15.09.2024г.	4 000 лв	✓	-
	Самоусъвършенстване чрез вътрешна система за квалификация в детската градина	обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДОС от	от 15.09.2020г. до 15.09.2024г.	2 000 лв	✓	-

		<p>педагогическия персонал;</p> <p>-Обучение и самообучение на помощния персонал за толерантност и хармония в многообразието на дейността</p>				
	<p>Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища</p>	<p>Форми на външна работа за повишаване професионализма на учителите:</p> <p>тематични курсове, организирани от Департамента за информация и усъвършенстване на учителя, както и от различни други образователни институции, специализирани в повишаването квалификацията на учителите и др.;</p>	<p>до 15.09.2024г.</p>	<p>12 000 лв</p>	<p>✓</p>	<p>-</p>

СОЦИАЛНО БИТОВА КУЛТУРНА ДЕЙНОСТ	– И Обогатяване на игровата и дидактичната база, обогатяване на библиотеката с методична и детска литература	-осигурени разнообразни дидактични материали за провеждане на ситуациите по БДП и качествено оборудване за провеждане на физическа култура, спортни празници, костюми и аксесоари за тържества, нова методична и детска литература, автодидактични игри, компютърни програми и др. материали	до 15.09.2024г.	6000, 00 лв		 ПМС № 129/11.07.2000 г. изм. ДВ. бр. 28 от 04.04.2006 г Привличане на спонсори-дарения
---	---	--	-----------------	-------------	---	--

	<p>Приспособяване на тематични кьтове и кабинети в детското заведение « Научен откривател», «Моята библиотека», с детска художествена литература, която да се заема от децата в цялата ДГ, «Безопасно движение» опитно поле, природен кьт</p>	<p>Наличие на кьтове и кабинети в детското заведение « Научен откривател», «Моята библиотека «Безопасно движение» опитно поле, природен кьт</p>	<p>до 15.09.2024г.</p>	<p>10000, 00 лв</p>	<p>✓</p>	<p>✓ Привличане на спонсори-дарения Национална кампания“ За чиста околна среда “ на тема „Обичам природата – и аз участвам“/ на МОСВ и Предприятие за управление на дейностите по опазване на околната среда(ПУДООС)</p>
	<p>Обновяване на МТБ на дворното пространство - подмяна на настилката и монтиране на подходящи уреди и съоръжения на детските площадки, които да отговарят на всички европейски изисквания</p>	<p>Обновяване на дворното пространство с подходящи уреди и съоръжения на детските площадки Премахване на 6 пясъчника.</p>	<p>до 15.09.2024г.</p>	<p>15000, 00 лв</p>	<p>✓</p>	<p>✓ Привличане на спонсори-дарения</p>

	<p>Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти - преобядисване и освежаване на всички групи, фойета, коридори и други помещения в ДГ/ поэтапно/, смяна на килими, щори, други.</p>	<p>Модернизирана МТБ Постигане на оптимални условия на средата</p>	<p>до 15.09.2024г.</p>	<p>20 000,00 лв.</p>	<p>✓</p>	<p>✓ Привличане на спонсори-дарения</p>
--	---	--	------------------------	----------------------	----------	---